Disgrifiad Swydd a Manyleb Person

MANYLION Y SWYDD

Teitl y Swydd:	Dirprwy Bennaeth
Gradd:	Pwyntiau Arwain L19 - L23
Cyfarwyddiaeth:	Addysg
Adran:	Ysgolion
Lleoliad:	Ysgol Gyfun Tredegar
Yn atebol i'r:	Pennaeth

CYFLWYNIAD

Mae'r disgrifiad swydd hwn yn ategu'r safonau, y gwerthoedd a'r gosodiadau a nodir yn y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth 2018. Bydd y Dirprwy Bennaeth yn cydymffurfio â, yn arddangos ac yn hyrwyddo'r gwerthoedd a'r gosodiadau cyffredinol a ddiffinnir o fewn y Safonau Proffesiynol sef:

1) Hawl broffesiynol
2) Yr iaith Gymraeg a diwylliant Cymru
3) Hawliau dysgwyr
4) Llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol
5) Y dysgwr proffesiynol
6) Rôl y system

Mae'n ofynnol i ddeiliad y swydd ymgymryd â chyfrifoldebau proffesiynol Dirprwy Bennaeth fel y nodir yn y Ddogfen Cyflog ac Amodau Athrawon Ysgol.

PWRPAS Y SWYDD

O dan gyfarwyddyd y Pennaeth, gwneud cyfraniad sylweddol at ddatblygu gweledigaeth glir ar gyfer yr ysgol, mewn partneriaeth â holl randdeiliaid yr ysgol, a darparu'r arweinyddiaeth broffesiynol sydd ei hangen i alluogi pob aelod o staff i gefnogi dysgwyr i gyflawni eu llawn botensial. Dylid cyflawni hyn yn unol â pholisïau'r corff llywodraethu, a'r blaenoriaethau a nodir mewn strategaethau addysg lleol a chenedlaethol.

Dirprwyo ar ran y Pennaeth yn ôl yr angen.

MEYSYDD ALLWEDDOL

Addysgeg

1.	Bod yn atebol am gefnogi addysgeg eraill drwy greu a chynnal yr amodau i wireddu'r pedwar diben i ddysgwyr a chyflawni'r gorau iddyn nhw o ran llesiant, safonau a chynnydd.
2.	Datblygu strategaethau, strwythurau a systemau, mewn cydweithrediad â holl randdeiliaid yr ysgol, i sicrhau bod yr ysgol yn gweithio'n effeithiol tuag at wireddu gweledigaeth gyffredin yr ysgol a chyflawni gwelliant parhaus yn yr ysgol, er mwyn cyflawni'r pedwar diben dysgu, gan ystyried amgylchiadau, polisïau a mentrau cenedlaethol a lleol.
3.	Ysgogi a gweithio gydag eraill i greu a chynnal ethos ysgol ac amgylchedd dysgu sy'n darparu ar gyfer dysgu effeithiol.
4.	Sicrhau'r canlyniadau gorau i ddysgwyr yn gyson trwy fireinio a datblygu addysgu yn raddol a dylanwadu ar ddysgwyr.
5.	Sicrhau y trefnir ac y cyflawnir y cwricwlwm ac y gweithredir ystod o ddulliau addysgeg o fewn yr ysgol, i gefnogi addysgu a dysgu o ansawdd uchel a darparu’r cwricwlwm yng Nghymru.
6.	Sicrhau ffocws cyson a pharhaus ar draws yr ysgol ar lesiant, profiad a chyflawniad pob dysgwr, gan sefydlu diwylliant sy'n gwerthfawrogi barn dysgwyr wrth lywio pob cam dysgu a’u profiad yn yr ysgol.
7.	Datblygu polisïau ac arferion, mewn cydweithrediad â'r rhanddeiliaid perthnasol, sy'n hyrwyddo'r iaith Gymraeg a diwylliant Cymru ac yn datblygu sgiliau dwyieithog dysgwyr fel y bo'n briodol.
8.	Galluogi’r gwaith o ddatblygu'r pedwar diben ar gyfer dysgu drwy greu strwythurau a systemau sy'n cefnogi cynllunio a phwysleisio disgyblaethau gwahanol feysydd dysgu mewn cyd-destun, er mwyn sicrhau addysgu a dysgu hynod effeithiol.
9.	Datblygu a gweithredu systemau effeithiol i fonitro a gwerthuso effaith profiadau dysgu a chynnydd dysgwyr i sicrhau gwelliant parhaus.
10.	Dangos atebolrwydd am lesiant a deilliannau dysgwyr trwy weithio gyda'r holl randdeiliaid perthnasol i sicrhau bod llesiant a chyflawniadau pob dysgwr yn cael eu gwerthfawrogi ac yn amlwg ledled yr ysgol.
11.	Datblygu strategaethau, polisïau a systemau cynhwysol, mewn cydweithrediad â rhanddeiliaid perthnasol, sy'n galluogi pob dysgwr i gael mynediad llawn at gyfleoedd i gyflawni a sicrhau bod eu hanghenion dysgu unigol yn cael eu diwallu.
12.	Hyrwyddo a sicrhau tegwch mewn llwybrau dysgu academaidd, galwedigaethol a phrofiadol.
13.	Datblygu a mynegi cyfrif cydlynol, dealladwy a chywir o berfformiad yr ysgol, i amrywiaeth o bartneriaid, gan gynnwys rhieni a llywodraethwyr, gan sicrhau bod hyn yn ymgorffori lles a chynnydd dysgwyr.
14.	Rheoli cyfathrebu a gweithredu argymhellion sy'n deillio o adroddiadau'n effeithiol, gan gynnwys canlyniadau hunanwerthusiad yr ysgol ac arolygu allanol gan Estyn, er mwyn ysgogi a chynnal gwelliant yn yr ysgol.
15.	Cydweithio â holl randdeiliaid yr ysgol i adeiladu hinsawdd ysgol a diwylliant dysgu sy'n adlewyrchu cyfoeth ac amrywiaeth cymuned yr ysgol, gan gynnwys yr iaith Gymraeg a diwylliant Cymru.

** Cyfrannu, fel y bo'n briodol, at yr addysgu yn yr ysgol.*

Cydweithredu

16. Sefydlu hinsawdd o gyd-gefnogaeth a chydweithio effeithiol o fewn a'r tu allan i furiau'r ysgol i ddatblygu, gwella a rhannu addysgeg effeithiol.
17. Gweithio gyda'r Pennaeth i sefydlu diwylliant dysgu cydweithredol o fewn yr ysgol ac ymgysylltu'n weithredol â sefydliadau addysgol eraill i adeiladu cymunedau dysgu effeithiol.
18. Hyrwyddo a hwyluso cydweithio effeithiol â chyflogwyr, busnes, llywodraeth a gweithwyr addysgol proffesiynol eraill i annog dulliau gweithredu arloesol a chefnogaeth, a gwella ymarfer y sefydliad dysgu o ddydd i ddydd.
19. Sefydlu ac adeiladu partneriaethau yn yr ysgol ac ar draws ysgolion i rannu arfer gorau a chefnogi gwelliant yn yr ysgol er budd pawb drwy gynnig cefnogaeth hyblyg o ansawdd uchel i ddatblygu ymarfer proffesiynol.
20. Cefnogi'r Pennaeth i weithio gyda'r corff llywodraethu, fel ei fod yn gallu cyflawni ei gyfrifoldebau'n cefnogi dysgu ac addysgu effeithiol a gwella'r ysgol yn barhaus.
21. Croesawu llywodraethu cryf a gweithio gyda'r Pennaeth i gefnogi'r corff llywodraethu'n weithredol i ddeall ei rôl a chyflawni ei swyddogaethau'n effeithiol.
22. Sefydlu perthnasoedd effeithiol ac agored gyda rhieni, gofalwyr a'r gymuned leol ehangach i ennyn eu diddordeb gweithredol o ran lles, profiad a chynnydd dysgwyr a sicrhau bod yr ysgol yn chwarae rhan ganolog yn y gymuned.
23. Cydweithio ag asiantaethau eraill, gan gynnwys yr awdurdod lleol, i ddarparu ar gyfer lles dysgwyr a'u teuluoedd.
24. Datblygu ymrwymiad ar draws yr ysgol i welliant parhaus a datblygu cynaliadwy drwy hyrwyddo a hwyluso cyfleoedd cydweithredol i'r holl staff, nodi meysydd pryder yn gywir, a chymryd camau priodol i gefnogi a sicrhau perfformiad gwell.

Dysgu Proffesiynol

25. Creu amgylchedd lle mae dysgu proffesiynol yn cael ei werthfawrogi, yn cael effaith ar addysgeg ac yn cefnogi twf proffesiynol ar draws y gymuned ddysgu o fewn a'r tu allan i'r ysgol.
26. Sicrhau dysgu proffesiynol parhaus a ffocws i'r holl staff, gan gynnwys ei hun, gan fframio twf proffesiynol o fewn ymarfer addysgeg, profiadau dysgwyr a deilliannau.
27. Gweithio gyda'r Pennaeth i ddatblygu diwylliant sy'n cefnogi twf ac arweinyddiaeth ar bob lefel drwy ddatblygu a meithrin potensial arwain mewn eraill, a chyfrannu at gyfleoedd sydd ar gael, i feithrin capasiti arwain yr ysgol.
28. Sefydlu rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol i alluogi'r ysgol i chwarae rhan weithredol yn y gymuned addysg ehangach gan gyfrannu at hyfforddi athrawon y dyfodol ac oedolion eraill sy'n gweithio gyda dysgwyr a datblygu ymchwil sy'n canolbwyntio ar ymarfer.

Arloesedd

29. Cydlynu arloesedd gyda'r holl randdeiliaid perthnasol i sicrhau bod yr ysgol yn cofleidio ac yn elwa o ddulliau arloesi sy'n seiliedig ar dystiolaeth, sy'n cyd-fynd â'r weledigaeth hirdymor ar gyfer Cymru.
30. Sefydlu rhaglen hirdymor o ddulliau arloesi sy'n seiliedig ar dystiolaeth sy'n anelu at ateb heriau, rheoli newid a datblygu dysgu yn effeithiol i wella lles a deilliannau.
31. Gweithio gyda'r Pennaeth i greu diwylliant lle mae arbenigedd, profiad ac ymarfer addysgeg yn cael eu datblygu a'u rhannu'n barhaus o fewn ac ar draws ysgolion.

32. Gweithio gyda'r Pennaeth i ddatblygu diwylliant lle defnyddir tystiolaeth sy'n deillio o arfer arloesol i werthuso effaith newidiadau, o fewn cymuned yr ysgol a thu hwnt.

Arweinyddiaeth

33. Gweithio gyda chymuned yr ysgol i ddod â chydlyniad, eglurder ac ymrwymiad ar y cyd i wireddu'r weledigaeth addysgegol er budd dysgwyr, cydweithwyr a'r gymuned ehangach yng Nghymru.
34. Gweithio gyda rhanddeiliaid perthnasol i sicrhau bod cynllunio strategol yn adlewyrchu amrywiaeth, gwerthoedd, profiad a chyd-destun yr ysgol a'r gymuned yn gyffredinol.
35. Sicrhau, gyda chefnogaeth a mewnbwn y Pennaeth a'r corff llywodraethu, fod yr ysgol yn cydymffurfio â'r holl bolisïau mewnol, lleol a chenedlaethol.
36. Gweithio gyda'r Pennaeth i greu diwylliant lle gall eraill dyfu'n broffesiynol.
37. Datblygu a meithrin potensial arwain mewn eraill ar bob lefel i feithrin capasiti arwain yr ysgol ac ysbrydoli arweinwyr y dyfodol.
38. Datblygu, grymuso a chynnal unigolion a thimau effeithiol trwy arweinyddiaeth ddosbarthedig, gan annog ymarfer myfyriol.
39. Adeiladu rhwydweithiau effeithiol i rannu gwybodaeth broffesiynol, ymchwil ac arbenigedd ymarferol sy'n galluogi'r ysgol ac ysgolion eraill i elwa drwy gydweithio.

Rheoli'r ysgol

40. Gweithio gyda'r Pennaeth a'r rhanddeiliaid perthnasol i lunio a gweithredu cynlluniau gwella clir sy'n seiliedig ar dystiolaeth a pholisïau ar gyfer datblygu'r ysgol a'i chyfleusterau.
41. Gyda chefnogaeth y Pennaeth a'r corff llywodraethu, rheoli a threfnu amgylchedd yr ysgol yn effeithlon ac effeithiol i sicrhau ei fod yn diwallu anghenion y cwricwlwm a rheoliadau iechyd a diogelwch.
42. Gwneud defnydd effeithiol o'r gefnogaeth a'r her a ddarperir gan yr awdurdod lleol, consortiwm rhanbarthol a chyrff perthnasol eraill.
43. Cefnogi'r Pennaeth a'r corff llywodraethu i reoli adnoddau ariannol a dynol yr ysgol yn effeithiol ac effeithlon i gyflawni blaenoriaethau a nodau addysg yr ysgol.
44. Monitro, gwerthuso ac adolygu, mewn cydweithrediad â'r Pennaeth a'r corff llywodraethu, ystod, ansawdd a defnydd o’r holl adnoddau sydd ar gael i wella ansawdd addysg i bob dysgwr a sicrhau gwerth am arian.
45. Gweithio gyda'r Pennaeth a rhanddeiliaid perthnasol i ddatblygu a gweithredu strategaethau sy'n sicrhau amgylchedd diogel, heddychlon a threfnus i’r holl ddysgwyr a staff a sicrhau safonau ymddygiad a phresenoldeb uchel, gan arwain at amodau llwyddiannus ar gyfer dysgu.

MANYLEB PERSON

Rh = Meini prawf y rhestr fer

Sylwer, efallai y bydd meini prawf y rhestr fer hefyd yn cael eu profi yn ystod y cam asesu

	HANFODOL	DYMUNOL
CYMHWYSTER	Statws athro cymwysedig (Rh) Gradd (Rh) Cofrestriad CGA cyfredol	Cymwysterau pellach a/neu astudiaethau proffesiynol sy'n berthnasol i'r sector uwchradd. (Rh)
GWYBODAETH a PHROFIAD	Profiad diweddar sylweddol fel uwch arweinydd mewn swydd Pennaeth Cynorthwyol neu Ddirprwy Bennaeth mewn Cyfnod / Ysgol Uwchradd (Rh) Gwybodaeth a dealltwriaeth ragorol o'r agenda Genedlaethol gyfredol, newidiadau deddfwriaethol a'u harwyddocâd ar gyfer arweinyddiaeth a rheolaeth o fewn ysgol (Rh) Gwybodaeth, dealltwriaeth a phrofiad rhagorol o arfer gorau a gweithdrefnau ar gyfer diogelu plant a phobl ifanc (Rh) Cyfraniad effeithiol ac amlwg at gynllun datblygu ysgol (CDY) hynod effeithiol a ddatblygwyd yng ngoleuni gwerthusiad cadarn sy'n seiliedig ar dystiolaeth (Rh) Profiad amlwg o fonitro, gwerthuso ac adolygu perfformiad i wella cyflawniad pob grŵp o ddysgwyr a nodi meysydd allweddol ar gyfer datblygu. (Rh) Gwybodaeth a dealltwriaeth ragorol o'r hyn sy'n gwneud addysgu, dysgu, lles ac arweinyddiaeth eithriadol i godi safonau i bawb (Rh) Gwybodaeth fanwl a phrofiad o strategaethau a gweithdrefnau effeithiol sy'n ymwneud â dysgu proffesiynol ac adolygu perfformiad. (C) Profiad llwyddiannus o reoli newid (C)	Profiad o arwain a rheoli mewn mwy nag un Cyfnod / Ysgol uwchradd (Rh) Profiad o reoli iechyd a diogelwch (Rh) Profiad o amserlennu ysgol gyfan (Rh)

	HANFODOL	DYMUNOL
	Profiad sylweddol o feithrin perthnasoedd hynod effeithiol gydag ystod o randdeiliaid ysgol, gan gynnwys Llywodraethwyr, rhieni a'r gymuned ehangach (Rh) Gwybodaeth a dealltwriaeth ragorol o fframwaith a phroses arolygu Estyn (C)	
SGILIAU	Gallu amlwg i fynegi a chyfleu gweledigaeth glir o ddarpariaeth addysgol o ansawdd uchel ar gyfer yr ysgol (Rh) Y gallu i arwain, rheoli ac ysgogi staff a disgyblion i gyrraedd safonau uchel (C) Dealltwriaeth fanwl o ddata a'r gallu i'w drosi fel bod pawb yn ei ddeall, gan sicrhau defnydd ac effaith gynhyrchiol (C) Profiad llwyddiannus o ddarparu ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. (C) Y gallu i adeiladu rhwydwaith cryf o gydberthnasau a phartneriaethau cydweithredol gydag ysgolion eraill, proffesiynau addysg a sefydliadau allanol priodol (C) Bod yn gwbl ymrwymedig i hyrwyddo cydraddoldeb, amrywiaeth, cynhwysiant a lles holl aelodau cymuned yr ysgol (C) Y gallu i gyfathrebu a datblygu cysylltiadau'n effeithiol, ar lafar ac yn ysgrifenedig, gydag ystod o gynulleidfaoedd. (C) Lefel uchel o sgiliau personol wrth ddefnyddio a chymhwyso technoleg gwybodaeth a chyfathrebu (TGCh) (C) Yn meddu ar sgiliau sefydliadol rhagorol a'r gallu i ddirprwyo'n effeithiol i greu effaith (C) Dangos y lefel uchaf o broffesiynoldeb ym mhob agwedd ar fywyd yr ysgol ar bob adeg (C)	

	HANFODOL	DYMUNOL
NODWEDDION PERSONOL	Dangos cred yn athroniaeth, gwerthoedd a gweledigaethau cryf yr ysgol ac angerdd a phenderfyniad i wneud cyfraniad sylweddol at yr ysgol gyfan (Rh) Bod yn ymwybodol o'i gryfderau ei hun a meysydd i'w datblygu, a gwrando, gweithredu a myfyrio'n adeiladol ar adborth adeiladol gan eraill (C) Y gallu i fod yn wydn a chadarn o dan her a phwysau, gan barhau'n gadarnhaol ac yn frwdfrydig. (C) Dangos dealltwriaeth glir ac ymrwymiad i ofynion y rôl a'r 'annisgwyl' (Rh) Ymrwymiad clir i ddysgu proffesiynol parhaus i'w hun ac eraill (C) Ymrwymiad i hyrwyddo lles holl aelodau cymuned yr ysgol (C) Ymrwymiad i hyrwyddo'r iaith Gymraeg a diwylliant Cymru (C) Y gallu i reoli a datrys gwrthdaro yn effeithiol (C) Y gallu i feddwl yn ddadansoddol ac yn greadigol a dangos blaengaredd wrth ddatrys problemau (C) Y gallu i ddangos barn gadarn a chytbwys, pendantrwydd a hyblygrwydd (C) Yn gallu ysbrydoli, herio, cymell a grymuso timau ac unigolion i gyflawni eu nodau (C) Dangos dull gweithredu cadarnhaol, rhagweithiol gydag egni a brwdfrydedd, wedi'i adlewyrchu trwy lefel uchel o sgiliau rhyngbersonol (C) Dangos gonestrwydd, uniondeb, hygrededd, teyrngarwch a sensitifrwydd fel gweithiwr proffesiynol rhagorol, a deall yn llwyr yr angen am ymddiriedaeth a chyfrinachedd (C)	

	HANFODOL	DYMUNOL
GOFYNION ERAILL	Mae'r swydd hon wedi'i heithrio o Ddeddf Adsefydlu Troseddwyr (1974) a bydd proses sgrinio gynhwysfawr yn cael ei chynnal ar bob ymgeisydd. Bydd hyn yn cynnwys gwiriad manwl o’r rhestr wahardd gyda’r Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd. (GDG) Yn deall a dangos parodrwydd i hyrwyddo polisi cyfle cyfartal y Cyngor yn gadarnhaol	

Bydd y disgrifiad swydd hwn yn cael ei adolygu'n flynyddol a gall fod yn destun diwygiadau neu addasiadau yn dilyn ymgynghori â deiliad y swydd. Nid yw'n ddatganiad cynhwysfawr o weithdrefnau a thasgau ond mae'n nodi prif ddisgwyliadau'r ysgol mewn perthynas â chyfrifoldebau a dyletswyddau proffesiynol deiliad y swydd.

Aelod o staff: ____

Pennaeth: ____

Dyddiad: ____